

**КГУ «Общеобразовательная школа №6 г. Щучинска
отдела образования по Бурабайскому району
управления образования Акмолинской области»**



**«Ақмола облысының білім басқармасының
Бурабай ауданы бойынша білім бөлімі
Щучинск қаласы №6 жалпы орта беретін мектебі» КММ
өзін-өзі бағалауы бойынша қорытынды**

**Заключение по итогам самооценки
КГУ «Общеобразовательная школа №6 города Щучинска
отдела образования по Бурабайскому району
управления образования Акмолинской области»**

2024 жыл

Оглавление

Раздел 1. Общая характеристика организации образования

Раздел 2. Анализ кадрового потенциала

Раздел 3. Контингент воспитанников

Раздел 4. Учебно-материальные активы

Раздел 5. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Раздел 6. Оценка знаний воспитанников

Раздел 7. Опрос участников образовательного процесса

Раздел 8. Недостатки и замечания, пути их решения

Раздел 9. Выводы и предложения

I. Общая характеристика организаций образования

Полное наименование организации образования:

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа №6 города Щучинска отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения):

Юридический адрес:

Акмолинская область Бурабайский район город Щучинск улица Нурлы жол 15

Фактическое местонахождение:

Акмолинская область Бурабайский район город Щучинск улица Нурлы жол 15

Юридическое лицо — Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа №6 города Щучинска отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

Контактный телефон: 8-716-36-2-15-83

Электронная почта: shkola6.06@mail.ru

Web-сайт: <http://sc0006.burabay.aqmoedu.kz/>

Контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность):

директор школы Кошенов Нурлан Тулеубаевич; приказ отдела образования по Бурабайскому району о назначении на должность в порядке ротации № 309/1-ж/к от 26.07.2022 года. [О назначении в порядке ротации \(aqmoedu.kz\)](#)

Правоустанавливающие и учредительные документы

1. Справка о государственной перерегистрации юридического лица КГУ «Общеобразовательная школа №6 города Щучинска отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области» от 27.07.2022. [Справка о государственные перерегистрации юридического лица \(aqmoedu.kz\)](#)
2. Устав КГУ «Общеобразовательная школа №6 города Щучинска отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области» утвержден постановлением акимата Акмолинской области от 5 января 2021 года № А-1/2 [УСТАВ коммунального государственного учреждения "Общеобразовательная школа №6 города Щучинск отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области" \(aqmoedu.kz\)](#)
3. Бизнес идентификационный номер – 970140004819

Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней и (или) талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения):

1. Лицензия на образовательную деятельность и приложения к лицензии для занятия образовательной деятельностью от 10.02.2021 года №KZ47LAA00023023, дата первичной выдачи 29.08.2010 г. [Лицензия \(aqmoedu.kz\)](#)

[Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью \(aqmoedu.kz\)](#)

2. Уведомление № KZ95RVK00055813 о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения от 30.01.2024г.

[Уведомление № KZ95RVK00055813 о начале осуществления деятельности \(aqmoedu.kz\)](#)

3. Справка об отсутствии (наличии) недвижимого имущества №101000034871819 от 29.01.2024 г. зарегистрировано право на недвижимое имущество по адресу: Акмолинская область, Бурабайский район, г. Щучинск, улица Нурлы Жол, д.15

[Справка об отсутствии \(наличии\) недвижимого имущества \(aqmoedu.kz\)](#)

II. Анализ кадрового потенциала

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

1) Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций.

Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование

Сведения об укомплектованности предшкольных классов педагогическими кадрами

Кадровый состав на 2021-2022 учебный год

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Сведения о высшем (послевузовское) и/или техническом и профессиональном и/или послесреднем образовании, о педагогической переподготовке, специальности, квалификация по диплому, год окончания	Штатная единица	Квалификационная категория, дата присвоения, номер приказа о присвоении категории	Дата последнего прохождения курсов повышения квалификации по профилю	Место (организация) прохождения курсов повышения квалификации
1	Тарасенко Линда Андреевна	Ср/спец ГККП "Высший педагогический колледж, г.Щучинск", "Начальное образование", 2016 г.	Воспитатель -1	Без категории		

2	Сулейменова Жанар Акылбековна	Высшее, Кокшетауский университет, ПМНО, 2007г.	Воспитатель - 1	вторая, приказ № 56 от 30.05.2019 г.	11.08.2018	«Нұр болашақ» мектепке дейінгі ұйымдар одағы» занды тұлғалар бірлестігі
3	Бокенова Елена Мейрамовна	высшее, Кокшетауский государственный университет имени Ш.Ш.Уалиханова, Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения, учитель русского языка и литературы в школах с нерусским языком обучения, 2001 г.	Учитель русского языка	Без категории	21.07.2022	АОО "НИШ" ЦПМ
4	Хамзина Нагира Кабиденовна	Высшее, Таразский инновационно- гуманитарный университет, Казахский язык и литература, 2017 г.	Учитель казахского языка	Без категории	28.06.2016	филиал ЦПМ в г. Кокшетау

Кадровый состав на 2022-2023 учебный год

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Сведения о высшем (послевузовское) и/или техническом и профессиональном и/или послесреднем образовании, о педагогической переподготовке, специальность, квалификация по диплому, год окончания	Штатная единица	Квалификационн ая категория, дата присвоения, номер приказа о присвоении категории	Дата последнего прохождения курсов повышения квалификации по профилю	Место (организация) прохождения курсов повышения квалификации
1	Тарасенко Линда Андреевна	Ср/спец ГККП "Высший педагогический колледж, г. Щучинск", "Начальное образование", 2016 г.	Воспитатель -1	Без категории		
2	Сулейменова Жанар Акылбековна	Высшее, Кокшетауский университет, ПМНО, 2007г.	Воспитатель - 1	вторая, приказ № 56 от 30.05.2019 г.	11.08.2018	«Нұр болашақ» мектепке дейінгі ұйымдар одағы» заңды тұлғалар

						бірлестігі
3	Баймендина Алтынай Токтаровна	Кокшетауский государственный университет им.Ш.Уалиханова ЖБ-0055548, Казахский язык и литература, бакалавр казахского языка и литературы 2008 г.	Учитель казахского языка	Педагог-эксперт, №621-П от 25.12.2020	18.03.2022	АО "НПЦК" Өрлеу"

Кадровый состав на 2023-2024 учебный год

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Сведения о высшем (послевузовское) и/или техническом и профессиональном и/или послесреднем образовании, о педагогической переподготовке, специальность, квалификация по диплому, год окончания	Штатная единица
1	Тарасенко Линда Андреевна	Ср/спец ГККП "Высший педагогический колледж, г.Щучинск", "Начальное образование", 2016 г.	Воспитатель -1
2	Шайкенова Самал Сагнаевна	Высшее, Академия "Кокше», ЖБ-Б № 0549395 "Казахский язык и литература", учитель казахского языка и литературы, 2013г	Учитель казахского языка

2) Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года

Кошенову Нурлану Тулеубаевичу в соответствии с решением аттестационной комиссии от 29.01.2021 года и приказом ГУ «Отдел образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области» № 49 от 29.01.2021 года присвоена квалификационная категория руководитель третьей категории по должности руководитель.

3) Сведения о повышении /подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Штатная единица	Квалификационная категория, дата присвоения, номер приказа о присвоении категории
1	Тарасенко Линда Андреевна	Воспитатель -1	Без категории
2	Шайкенова Самал Сагнаевна	Учитель казахского языка	1 категория, приказ № 68 от 28.03.2019 г.

4) Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов один раз в три года

Повышение качества образования находится в прямой зависимости от уровня подготовки и профессионализма воспитателя, его компетенции. Члены администрации проходят курсы повышения квалификации по менеджменту управления школой.

Кошенов Нурлан Тулеубаевич – руководитель школы, прошел курсы по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров для руководителей: в 2022 году «Инновационный менеджмент в управлении школой» в объёме 430 академических часов в ЦПМ АОО «НИШ» и семинар повышения квалификации по теме «Совершенствование навыков оказания государственных услуг. Взаимодействие с людьми с особыми потребностями» в количестве 24 академических часов в ТОО «Фирма «Конструктивное решение».

Капарова Макпал Океновна, заместитель директора по УР с 24.10.2022 по 04.11.2022 года прошла курсы повышения квалификации руководителей организаций образования «Менеджмент управления в образовании» 80 часов в формате онлайн в Казахстанском Международном Центре Повышения Квалификации.

Синотова Анжелика Анатольевна, заместитель директора по ВР 04.11.2021 прошла курсы «Система работы заместителя директора по воспитательной работе», 80 часов в формате онлайн в Казахстанском Центре Переподготовки и Повышения Квалификации.

С 02.10.2023 по 06.10.2023 года прошла курсы в формате оффлайн «Обеспечение благоприятной воспитывающей среды в организациях образования » 40 часов в Некоммерческом АО «Национальный институт гармоничного развития человека».

Для повышения профессиональной компетентности педагоги дошкольных классов прошли курсы повышения квалификации

№	ФИО	Предмет	Тема	Кол-во часов, форма обучения	Дата выдачи	Номер	Место проведения
1	Тарасенко Линда Андреевна	предшкола	«Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации»	72 часа	12.06 - 22.06.2023	0635213	АО «НЦПК «Өрлеу»

II. Контингент воспитанников

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты воспитания и обучения.

Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций
Сведения о контингенте воспитанников по возрастам, в том числе с особыми образовательными потребностями

Зачисление в дошкольные классы, прием документов осуществляется согласно правил оказания государственных услуг в электронном формате.

Сведения о наполняемости дошкольных классов

Возрастная группа	количество воспитанников на начало учебного года		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
класс дошкольной подготовки с казахским языком обучения	6	5	0
группа дошкольной подготовки с русским языком обучения	14	11	8
всего	20	16	8
	Детей с особыми образовательными потребностями нет		

В **2021-2022** учебном году в дошколе функционировали 2 класса: в классе дошкольной подготовки с казахским языком обучения, количество детей 6, в классе дошкольной подготовки с русским языком обучения, количество детей 14. Детей с особыми образовательными потребностями нет.

В **2022 – 2023** учебном году в дошколе функционировали 2 класса: в классе дошкольной подготовки с казахским языком обучения, количество детей 5, в классе дошкольной подготовки с русским языком обучения, количество детей 11. Детей с особыми образовательными потребностями нет.

В **2023 - 2024** учебном году функционирует 1 класс дошкольной подготовки с русским языком обучения, количество детей 8. В классе отсутствуют дети с особыми образовательными потребностями

Класс дошкольной подготовки с казахским языком обучения, в связи с отсутствием учащихся, закрылся.

[Приложение 3 \(aqmoedu.kz\)](#)

[Списки учащихся дошкольных классов \(aqmoedu.kz\)](#)

Сведения о движении контингента воспитанников

В **2021 - 2022** учебном году в дошкольных классах общее количество детей составляло - 20 детей, в течении учебного года прибыло 4 учащихся, из них трое по заявлению родителей, 1 уч-ся переводом и Жамбылской области. Выбывших уч-ся нет. К концу учебного года количество детей составило -24. Детей с особыми образовательными потребностями нет.

Список прибывших учащихся

№ п\п	Ф.И.О.	В какой класс зачислен	Откуда прибыл	№ приказа
1	Ханган Вивиана	0 Б	Заявление родителей	<u>№ 213 от 09.09.2021 г.</u>
2	Свирюков Тимур	0 Б	Жамбыльская обл., р-он Кордай, СШ №9	<u>№ 23 от 14.01.2022 г.</u>
3	Жакупова Аделина	0 Б	Заявление от родителей	<u>№ 32 от 24.02.2022 г.</u>
4	Лекеров Алдияр	0 Б	Заявление от родителей	<u>№ 46 от 29.03.2022 г.</u>

В 2022 - 2023 учебном году в предшкольных классах общее количество детей составляло 16 учащихся, в течении учебного года прибыло 6 учащихся, из них 4 по заявлению родителей, 1 учащиеся решением ПМПК переведен с 1 класса, 1 уч-ся переводом с другой организации образования. Выбыло 4 учащихся переводом в другие организации образования. К концу учебного года общее количество учащихся – 18. Детей с особыми образовательными потребностями нет.

Список прибывших учеников

№ п\п	Ф.И.О.	В какой класс зачислен	Откуда прибыл	№ приказа
1	Өстемір Адина	0 А	Заявление от родителей	<u>№ 173 от 06.09.2022 г.</u>
2	Сағынбай Шахислам	0 А	КГУ «ОШ №49» Усть -Каменогорск	<u>№182 от 27.09.2022 г.</u>
3	Бондарева Богдан	0 Б	Заявление от родителей	<u>№ 179 от 23.09.2022 г.</u>
4	Филиппева София	0 Б	Заявление от родителей	<u>№ 171 А от 17.09.2022 г.</u>
5	Глушков Рустем	0 Б	Решение ПМПК	<u>№ 194 А от 03.11.2022 г.</u>
6	Муסיнова Сабина	0 Б	Заявление от родителей	<u>№ 16 от 11.01.2023 г.</u>

Список выбывших учащихся

№ п\п	Ф.И.О.	Из какого класса отчислен	Куда выбыл	№ приказа
-------	--------	---------------------------	------------	-----------

1	Дабыл Адия	0 А	ТОО «ОВПП Мерей»	<u>№ 172</u> <u>от 05.09.2022 г.</u>
2	Жақсылық Айбын	0 А	ШГ №9, г.Щучинск	<u>№ 190 от</u> <u>31.10.2022 г.</u>
3	Сағынбай Шахислам	0 А	КГУ «СШ №49 им. Шокана Уалиханова» Туркестанская область, район Сайрам	<u>№32 от</u> <u>24.03.2023 г.</u>
4	Филиппьева Софья	0 Б	КГУ ШГ №8, Щучинск	<u>№36 от</u> <u>24.03.2023 г.</u>

На начало **2023 - 2024** учебного года в дошкольном классе с русским языком обучения количество детей составляло 8 учащихся. В течение учебного численность детей не менялось. В классе дети с особыми образовательными потребностями отсутствуют

Результаты достижений воспитанников

[Достижения учащихся дошкольных классов \(aqmoedu.kz\)](https://aqmoedu.kz)

[Достижения учителей дошкольных классов \(aqmoedu.kz\)](https://aqmoedu.kz)

IV. Учебно-методическая работа

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты воспитания и обучения.

Соответствие рабочих учебных планов и организованной деятельности требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения

[Рабочие учебные планы дошколы 2021-2024 учебные года \(aqmoedu.kz\)](https://aqmoedu.kz)

2021-2022 учебный год

В период 2021-2022 учебного года содержание дошкольного воспитания и обучения реализуется в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2020 года № 182 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее - Стандарт) и ориентировано на формирование компетенций по 5 образовательным областям: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество» и «Социум».

РУП разработан на основе Государственного общеобязательного стандарта образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 31 октября 2018 № 604 (Приложение 1) и Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом МОН РК от 12 декабря 2012 года № 557 (с внесенными изменениями и дополнениями на 12 мая 2020 года № 195) и отражает специфику организации образовательного процесса в дошкольном образовании.

Базовый компонент содержания образования, предусмотренный Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения, сохранен полностью.

В Рабочем учебном плане предусмотрена организованная учебная деятельность, Максимальный объем учебной нагрузки:

предшкольном классе с казахским языком обучения (дети от 5-ти лет) – 17 часов и 3 часа вариативного компонента, итого – 20 ч.

предшкольном классе с русским языком обучения (дети от 5-ти лет) – 18 часов и 2 часа вариативного компонента, итого – 20 ч.

Часы вариативного компонента РУП использованы в целях обеспечения общеразвивающей подготовки воспитанников, для творческого развития детей, с учетом их интересов и потребностей.

2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году планирование дошкольного воспитания и обучения в предшкольных классах осуществляется на основе приказа Министра образования и науки Республики Казахстан. Содержание дошкольного воспитания и обучения реализуется в соответствии с требованиями «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 с изменениями от 23.09.2022 №406);

Объем недельной учебной нагрузки в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения о внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» и внесенными изменениями Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394, «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (приказ МОН РК от 29 декабря 2018 года № 721, с изменениями от 24.09.2020 г. №412)

Для детей классов предшкольной подготовки - 20 часов на 5-ти дневную нагрузку и продолжительность основной учебной деятельности 25мин – 30 мин. Часы на вариативный компонент не предусмотрены.

2023-2024 учебный год

В 2022-2023 учебном году планирование дошкольного воспитания и обучения в предшкольных классах осуществляется на основе приказа Министра образования и науки Республики Казахстан. Содержание дошкольного воспитания и обучения реализуется в соответствии с требованиями «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348, с изменениями от 23.09.2022 №406);

Объем недельной учебной нагрузки в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения о внесении изменений в приказ Министра

образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» и внесенными изменениями Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394

Для детей классов дошкольной подготовки - 20 часов на 5-ти дневную нагрузку и продолжительность основной учебной деятельности 25мин – 30 мин. Часы на вариативный компонент не предусмотрены.

Продолжительность учебного года составляет в дошкольных классах – 33 учебных недель, занятия, выпавшие на праздничные дни, переносятся на следующие дни с учетом интеграции содержания учебных программ за счет часов, отведенных на повторение;

Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения", с изменениями и дополнениями от 14 октября 2022 года № 422, Приказ министра просвещения Республики Казахстан и отражает специфику организации образовательного процесса в дошкольном образовании в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей. В целях усвоения государственного языка в течение дня педагогу вместе с детьми рекомендуется изучать с детьми словарный минимум, определенный в Типовой программе, развитие устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения. С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения и образовательными программами (вариативной, индивидуальной, адаптированной, дополнительной)

2021-2022 учебный год

Максимальный объем вариативного компонента в 2021-2022 учебном году для учащихся классов дошкольной подготовки:

с казахским языком обучения (дети от 5-ти лет): 3 часа вариативного компонента:

1. «Әріптер патшалығы» с недельной нагрузкой 1 час

2. «Қызықты математика» с недельной нагрузкой 1 час
3. «Логика» с недельной нагрузкой 1 час

с русским языком обучения (дети от 5-ти лет): 2 часа вариативного компонента:

1. «Волшебная математика» с недельной нагрузкой 1 час
2. «Логика» с недельной нагрузкой 1 час

2022-2023, 2023-2024 учебные годы часы на вариативный компонент не предусмотрены.

Разработанные и утвержденные планы вариативных компонентов

Осуществление образовательной деятельности в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения

Разработанные и утвержденные перспективные планы, сквозные темы, расписание занятий, режим дня за оцениваемый период.

Перспективные планы [Перспективный план \(aqmoedu.kz\)](http://aqmoedu.kz)

Сквозные темы [Сквозные темы \(aqmoedu.kz\)](http://aqmoedu.kz)

сетка занятий и расписание занятий

[Расписание предшкольных классов 2021-2024 учебный год \(aqmoedu.kz\)](http://aqmoedu.kz)

[Сетка занятий \(aqmoedu.kz\)](http://aqmoedu.kz)

Воспитание и обучение проводилось на основании Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденную приказом МОН РК от 12 августа 2016 года № 499 (до 2022-2023 учебного года) по пяти образовательным областям: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество» и «Социум» и реализуется путем их интеграции через организацию различных видов деятельности и отражалось в перспективном сквозном планировании.

С 2022-2023 учебного года воспитание и обучение осуществляется на основании Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом Министра просвещения РК от 14 октября 2022 года № 422

При планировании организованной учебной деятельности составляется перспективное планирование, включающее в себя цели и задачи, которые дети должны достигнуть в процессе воспитания и обучения

Дошкольное воспитание и обучение в **2021-2022** учебном году осуществлялось по пяти образовательным областям и планировалось в перспективном планировании на учебный год. Все учебные недели до 2022-2023 учебного года распределялись по сквозным темам, на основании которых составлялось перспективное планирование, а затем уже и циклограммы на неделю. В перспективном планировании расписывались цели и задачи в соответствии Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по каждой организованной, учебной деятельности, где определялся порядок последовательности осуществления воспитательно-образовательного процесса.

С **2022-2023** учебного года в соответствии с новыми типовыми учебными планами и Типовой учебной программой образовательных областей нет. Таким образом, были исключены сквозные темы. Составляется перспективное сквозное планирование по месяцам. В перспективном планировании расписываются цели и задачи в соответствии Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по каждой организованной деятельности. Организованная деятельность осуществляется согласно режиму дня и не имеет временных

промежутков, осуществляется не только на занятиях по расписанию, но и в ходе ежедневных режимных моментов в течение всего дня.

В начале учебного года утверждаются перспективные планы.

Разработанные и утвержденные циклограммы воспитательно-образовательного процесса за оцениваемый период

Циклограммы [Циклограмма \(aqmoedu.kz\)](http://aqmoedu.kz)

В целях обеспечения качества образовательного процесса, воспитатели в соответствии с перспективным планом составляют циклограммы на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных процессов. В циклограмме отражено содержание, формы, методы и приемы предстоящей успешной работы с детьми, а также четкие ориентиры в использовании рабочего времени.

Структура циклограммы выстроена в соответствии с режимом дня.

В 2021 - 2022 учебных годах в циклограмме: определены темы ОУД в соответствии с перспективным планом; Организованная учебная деятельность осуществляется в виде занятий, которые проводятся в форме игры, диалога. Воспитатели привлекают детей к активному участию в образовательной деятельности. Для успешной организации образовательной деятельности имеются картотеки, дидактические материалы. Соблюдены принципы системности и последовательности при распределении программного материала; обеспечены условия для качественного и полноценного развития детей в соответствии с содержанием. Применяются игровые технологии, активные методы и приемы воспитания и обучения детей; формируется предметно-развивающая среда для качественного планирования структурных частей циклограммы.

В 2022-2023, 2023-2024 учебных годы в соответствии с перспективным планом педагоги составляют циклограммы, в которых отражено содержание проведения организованной деятельности (далее – ОД); Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. Организованная деятельность осуществляется согласно режиму дня и не имеет временных промежутков и осуществляется не только на занятиях по расписанию, но и в ходе ежедневных режимных моментов в течение всего дня.

V. Учебно-материальные активы

Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций Сведения о здании (тип здания, год тип постройки, проектная мощность, потребность к проведению текущих и капитальных ремонтных работ др.)

Здание общеобразовательной школы построено 1974 году, здание типовое, кирпичное, специально построенное, трехэтажное, в своем составе имеет - одно отдельно-стоящее здание. Проектная мощность школы составляет 369. Общая площадь здания школы -3782,6 кв.м. в том числе полезная площадь-1586 кв.м. Территория школы составляет-2,0879 га.

Имеется Электроснабжение, центральное отопление, центральное водоснабжение и канализация. 2020 году в Здании школы произведен капитальный ремонт на сумму 400 510 724,54 (Четыреста миллионов пятьсот десять тысяч семьсот двадцать четыре тенге 54 тиын) тенге подрядчиком является ТОО «Проектно-Строительная Компания Кокшетау Строй».

Сведения об обеспечении оборудованием и мебелью

Предшкольный класс обеспечен мебелью и оборудованием в соответствии возраста детей: Имеется доска магнитно-меловая, Стол ученический -15 шт., Стул ученический -30 шт, моноблок – 1шт, стол учительский -1шт, стул учительский-1шт., имеется индивидуальные шкафчики для детей в количестве – 5 штук, остекленный шкаф с двумя дверцами в количестве -1 штуки, для соблюдения Санитарных норм установлена раковина, рядом с раковиной расположен одноместный стол для санитарных нужд.

Прилагается: таблица согласно приложению 4 к Методическим рекомендациям, инвентаризационная опись основных средств. [Приложение 4 \(aqmoedu.kz\)](#)

Раздел 5. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Сведения о наличии учебно – методических комплексов

Приложение 5 [Приложение 5 \(aqmoedu.kz\)](#)

Группа предшкольной подготовки обеспечена учебными комплексами:
азбуки – тетради по учебным предметам,
учебно-методическая литература для педагога,
CD-диски с методическими рекомендациями по учебным предметам для педагога

Раздел 6. Оценка знаний воспитанников

Наличие результатов обучения воспитанников дошкольного возраста, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития

Индивидуальные карты учащихся [Оценка знаний обучающихся \(aqmoedu.kz\)](#)

Индивидуальная карта развития ребенка за оцениваемый период

На основании данных стартового мониторинга педагог мог видеть сильные и слабые стороны в образовательном процессе, подобрать методы и приемы обучения. Результаты заполняются в «Листе наблюдений» По результатам мониторинга воспитателями заполняется Индивидуальная карта развития ребенка на учебный год, где прописываются развивающие или корректирующие мероприятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми, которые показали низкий уровень развития.

Мониторинг [Оценка знаний обучающихся \(aqmoedu.kz\)](#)

Важнейшей составляющей профессиональной деятельности педагогов является мониторинг направленный на оценку результатов усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по пяти образовательным областям: здоровье, познание, коммуникация, социум, творчество. При проведении мониторинга развития детей педагоги должны знать: требование Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения; порядок заполнения листа наблюдения и индивидуальной карты развития ребенка. Владеть:

- основами дошкольной педагогики и психологии;
- методами проведения мониторинга: наблюдение, создание игровых ситуаций, игры, беседа, вопросы и ответы, исследование результатов изобразительной деятельности;
- методикой расчета уровня усвоения содержания дошкольного воспитания и обучения;
- информационно-коммуникационными технологиями.

Задача мониторинга- получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которых разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

В ходе мониторинга дается оценка тем или иным личностным качествам детей, их знаниям и навыкам, результативности воспитательного и образовательного процесса, мониторинг нацелен на отслеживание динамики и условий развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

По результатам стартового мониторинга педагогом заполняется индивидуальная карта развития ребенка на учебный год.

Представленные копии индивидуальных карт развития детей осуществляется на основе мониторинга в соответствии с возрастом детей. Отслеживание усвоения программного материала проводится по итогам стартового (сентябрь), промежуточного (январь) и итогового(май).

Наличие и анализ результатов мониторинга (стартовый) развитие ребенка

В 2021-2022 учебном году в каждом классе дошкольной подготовки проводился мониторинг, отражающий уровень достижений ребенка на каждом этапе. На основании данных стартового мониторинга педагоги могли видеть сильные и слабые стороны в образовательном процессе, подобрать методы и приемы обучения. Мониторинг компетентностного развития дошкольников способствовал осуществлению индивидуального подхода к каждому ребенку.

Результаты стартового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы дошкольного класса 2021-2022 уч.год

№	Названия групп (указать возрастную группу)	В них детей	Образовательная область «Здоровье»			Образовательная область «Коммуникация»			Образовательная область «Познание»			Образовательная область «Творчество»			Образовательная область «Социум»		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
	%																
1	Предшкольная группа с русским языком обучения	18	3	6	9	5	7	6	5	7	6	5	7	6	5	7	6
	%	100	17%	33%	50%	27%	38%	33%	27%	38%	33%	27%	38%	33%	27%	38%	33%

2	Предшкольная группа с казахским языком обучения	6	1	3	2	2	3	1	1	3	2	1	2	3	1	2	3
		100	17 %	50 %	33 %	33 %	50 %	17 %	17 %	50 %	33 %	17 %	33 %	50 %	17 %	33 %	50 %

По итогам стартового мониторинга была составлена индивидуальная карта на каждого ребенка, где запланирована индивидуальная коррекционная работа с детьми, которые показали 1 и 2 уровень развития.

В 2022-2023 учебном году в каждом классе предшкольной подготовки проводился стартовый мониторинг, позволяющий объективно отслеживать достижения детей, обеспечивать индивидуальный подход в воспитании и обучении ребенка дошкольного возраста, совершенствовать образовательный процесс на основе корректирующих мероприятий и определить уровень освоения ребенком содержания каждой из образовательных областей по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения в целом.

Результаты стартового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы 2022-2023 уч.год

№	Названия групп (указать возрастную группу)	В них детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческой, исследовательской деятельности			Развитие социально-эмоциональных навыков		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
	%																
1	Предшкольный класс с русским языком обучения	13	5	8	0	9	4	0	9	4	0	5	8	0	4	9	0
	%	100	38 %	62 %	0%	69 %	31 %	0	69 %	31 %	0	38 %	62 %	%	31 %	69 %	%
2	Предшкольный класс с казахским языком обучения	4	2	2	0	3	1	0	3	1	0	1	3	0	2	2	0
	%	100	50 %	50 %	%	75 %	25 %		75 %	25 %	%	25 %	75 %	%	50 %	50 %	%

По итогам стартового мониторинга была составлена индивидуальная карта на каждого ребенка, где запланирована индивидуальная коррекционная работа с детьми, которые показали 1и 2уровень развития

Результаты стартового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы 2023-2024 уч.год

Возрастные группы	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
		из них с выс.оки	из них сре.дни	из них низ.ким	из них с оки	из них сре.дни	из них низ.ким	из них с оки	из них сре.дни	из них низ.ким	из них с оки	из них сре.дни	из них низ.ким	из них с оки	из них сре.дни	из них низ.ким
Предшкольный класс с русским языком обучения	8	3	3	2	3	3	2	4	2	2	3	3	2	3	3	2
%	100%	38%	38%	25%	38%	38%	25%	50%	25%	25%	38%	38%	25%	38%	38%	25%

Диагностика знаний, умений навыков детей проводилась согласно Методические рекомендации по отслеживанию уровня развития детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей по определенным критериям в игровой форме и беседах.

Целью стартового и промежуточного мониторинга было определить уровень развития следующих навыков детей:

1. Развитие физических качеств
2. Развитие коммуникативных навыков
3. Развитие познавательных интеллектуальных навыков
4. Развитие творческих навыков и навыков исследовательской деятельности
5. Развитие социально-эмоциональных навыков.

По итогам проведенного мониторинга на 2023-2024 учебный год запланирована индивидуальная коррекционная работа с детьми, которые показали низкий уровень развития. Педагогом была составлена индивидуальная карта развития ребенка. Все задания основываются на упражнениях, развивающих коммуникативные, познавательные, физические, творческие, социально-эмоциональные навыки

Наличие и анализ результатов мониторинга (итоговый) развитие ребенка

По результатам итогового мониторинга в 2021-2022 учебном году прослеживается повышения уровня усвоения дошкольниками образовательных программ по всем видам организованной учебной деятельности в течение учебного года.

Результаты итогового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы на 2021-2022 учебный год

№	Названия групп (указать возрастную группу)	В них детей	Образовательная область «Здоровье»			Образовательная область «Коммуникация»			Образовательная область «Познание»			Образовательная область «Творчество»			Образовательная область «Социум»		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
	%																
1	Предшкольный класс с русским языком обучения	18		2	16		3	15		2	16			18		2	16
	%	100	0%	11%	89%	0%	17%	83%	0%	11%	89%	0%	0%	100%	0%	11%	89%
2	Предшкольный класс с казахским языком обучения	6	0	1	5	0	2	4	0	2	4	0	0	6	0	1	5
	%	100	0%	6%	28%	0%	11%	22%	0%	11%	22%	0%	0%	100%	0%	6%	28%

По результатам итогового мониторинга процент усвоения знаний и умений по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения повысился:

в классах предшкольной подготовки с русским языком обучения на - 89 %, с казахским языком обучения – 28%.

По результатам итогового мониторинга на 2022-2023 учебный год по отслеживанию развития умений и навыков детей в предшкольных классах показали следующие результаты:

Результаты итогового мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы на 2022-2023 учебный год

Возрастные группы	Кол-во детей	Физическое развитие	Развитие коммуникативных навыков	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Развитие творческих навыков, исследовательской	Формирование социально-эмоциональных навыков

											Деятельности детей					
		из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков
Предшкольный класс с казахским языком обучения	4	3	1	0	3	1	0	3	1	0	4	0	0	4	0	0
Предшкольный класс с русским языком обучения	14	12	2	0	12	2	0	12	2	0	12	2	0	12	2	0
Всего	18	15	3	0	15	3	0	15	3	0	16	2	0	16	2	0
%	100	83%	17%	0%	83%	17%	0%	83%	17%	0%	89%	11%	0%	89%	11%	0%

По итогам проведенных итоговых мониторингов за **2022-2023** учебный год, воспитанники освоили объем знаний, умений, навыков и компетенций по возрастным группам и организованной учебной деятельности в каждой области знаний, определенных типовой учебной программой

Сравнивая результаты стартового и итогового мониторинга, можно сделать выводы: процент усвоения знаний и умений содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения: в классах предшкольной подготовки повысился на - 89%.

Преимственность со школой

Главная цель совместной работы предшкольных классов и школы – это реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного, начального школьного детства, придание педагогическому процессу целостности, последовательного характера.

Педагогический коллектив в течение учебного года связывают плодотворные деловые отношения. Традицией стали взаимные посещения, наблюдения и анализ педагогического процесса. Общая заинтересованность, целенаправленность работы педагогов ДО и школы приводит к хорошим результатам.

Педагоги предшкольных классов делают все, чтобы дети, поступающие в 1 класс, окрепли, научились думать, решать проблемные ситуации, научились заниматься продуктивной самостоятельной деятельностью, получили разностороннее развитие, качественные знания, психологически подготовились к обучению в начальной школе. Свои знания и умения

дошкольники неоднократно показывают на открытых занятиях, тематических мероприятиях. Дети принимают участие в конкурсах, проектах.

По итогам анализа усвоения программного материала по всем предметам, среза знаний, психолого-педагогического обследования детей, можно сделать вывод: дети идут учиться в школу, имея хороший запас знаний по программе. Выпускники психологически готовы к обучению в школе, встрече с учителями, новыми детьми. Основой взаимодействия педагогов нашей школы с семьей является создание единого алгоритма «родители – дети - педагоги».

Основной задачей нашего педагогического коллектива является, создание условий для взаимодействия с родителями, планирование работы на основе анализа структуры семейного социума и психологического климата. Привлекаем родителей к участию в жизнедеятельности ДО, через разнообразные мастер – классы, тренинги, родительские собрания, мозговой штурм, конкурсы и выставки, утренники. Оказываем при необходимости помощь родителям в воспитательном процессе, через консультации и рекомендации.

Создание предметно-пространственной развивающей среды

В нашей школе пространственная среда отвечает интересам развития детей, их эмоциональному благополучию, выстроена в соответствии с требованиями ГОСО. Созданы условия для охраны жизни и деятельности детей.

В классе созданы все условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой, коммуникативной, исследовательской. Доступность материалов, функционально–игровых предметов помогает воспитывать самостоятельность у детей, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды.

Имеется картотека игр, наглядный и демонстрационный материал, методические пособия, атрибуты для сюжетно – ролевых, театральных игр.

Разработка картотеки прогулок на каждое время года помогает осуществлению системного подхода к организации двигательной активности во время проведения прогулок, использованию различных видов подвижных игр.

Огромное внимание уделяется развитию у детей **коммуникативных умений** и навыков, развитию устной речи в различных видах детской деятельности, обогащение словарного запаса, интереса к детской литературе.

Также созданы все условия развития личности дошкольника для овладения элементарными навыками **познавательной, исследовательской деятельности**, умения работать в команде для взаимодействия с окружающим миром. Имеются методические пособия, конструктор, оборудование для формирования навыков количественного счета, представлений о геометрических фигурах и формах, ориентировки в пространстве и времени.

Раздел 7. Опрос участников образовательного процесса Результат опроса сотрудников дошкольных организаций.

№	Вопрос	полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
1	Работа дошкольной организации соответствует требованиям времени, проходит в режиме инноваций.	100%	0%	0%	0%

2	Созданы условия для педагогов для активного участия в образовательном процессе и повышения квалификации.	100%	0%	0%	0%
3	Педагоги получают эффективную методическую помощь	50%	50%	0%	0%
4	Педагоги получают эмоционально-психологическую поддержку	50%	50%	0%	0%
5	Созданы условия для организации качественного процесса обучения и воспитания	100%	0%	0%	0%
6	Созданы условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогами	50%	50%	0%	0%
7	Условия труда соответствуют требованиям Трудового кодекса Республики Казахстан	100%	0%	0%	0%
8	Стиль работы администрации способствует саморазвитию и самоутверждению педагогов	100%	0%	0%	0%
9	Прослеживается эффективная работа по предупреждению и разрешению конфликтов между воспитанниками, родителями, педагогами	100%	0%	0%	0%
10	Учебно-материальная база способствует созданию условия для развития воспитанников	100%	100%	0%	0%
11	В коллективе благоприятный морально-психологический климат	100%	0%	0%	0%
12	Качество питания соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста	50%	50%	0%	0%
13	Коллеги дружелюбны и всегда готовы помочь	50%	50%	0%	0%
14	Создана база учебно-методических и технических средств для проведения качественного процесса обучения	50%	50%	0%	0%
15	Созданы условия для профессионального и творческого роста каждого педагога	50%	50%	0%	0%
16	Администрация дошкольной организации применяет в работе поощрение педагогов	50%	50%	0%	0%
17	Родители удовлетворены работой педагогов группы	50%	50%	0%	0%
18	В дошкольной организации установлено правило - для проверяющих собирались денежные средства	0%	0%	100%	0%
19	Если Вы желаете пояснить любой из	0%	0%	0%	0%

	ответов или добавить комментарий о дошкольной организации или дать предложения, пожалуйста, укажите здесь				
20	Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь	0%	0%	0%	0%
	ИТОГ:	69%	26%	5%	0%
		100%			

Результат опроса родителей дошкольной организаций.

№	Вопрос	полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
1	Ваш ребенок с удовольствием идет в детский сад.	80%	20%	0%	0%
2	В группе благоприятная атмосфера для обучения и жизнедеятельности ребенка.	80%	20%	0%	0%
3	Вы удовлетворены деятельностью педагогов группы.	100%	0%	0%	0%
4	Вы удовлетворены деятельностью других специалистов дошкольной организации (музыкальный руководитель, педагог казахского, русского языка, педагог-психолог, специальный педагог).	80%	20%	0%	0%
5	Педагоги соблюдают нормы этики, педагогический такт и справедливость в отношениях с детьми.	90%	10%	0%	0%
6	Отмечаете ли Вы развитие вашего ребенка.	100%	0%	0%	0%
7	Обучающая и воспитательная работа детского сада способствует подготовке ребенка к школе.	100%	0%	0%	0%
8	Питание детей соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста.	70%	30%	0%	0%
9	Вы удовлетворены качеством информирования об успехах и поведении своего ребенка.	80%	20%	0%	0%
10	С родителями группы проводится консультативная помощь в вопросах развития, воспитания и обучения вашего ребенка специалистами дошкольной организации: медицинским работником, психологом, учителем казахского или	70%	30%	0%	0%

	другого языка, музыкальным руководителем и др.				
11	Вы довольны организацией работы детского сада.	80%	20%	0%	0%
12	Оказываете ли вы материальную помощь дошкольной организации.	0%	0%	50%	50%
13	Если вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о детсаде дать предложения по улучшению деятельности, пожалуйста, укажите здесь.	0%	0%	0%	0%
14	Если у вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования Акмолинской области, или укажите здесь.	0%	0%	0%	0%
	ИТОГ:	83%	17%	0%	0%
		100%			

[Опрос участников образовательного процесса \(aqmoedu.kz\)](http://aqmoedu.kz)

Раздел 8. Недостатки и замечания, пути их решения

Материально-техническая база не позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс в полном объеме. Требуется обновление материально-технической базы.

Недостаточное количество:

- наглядных пособий
- аудиовизуальных и мультимедийных средств обучения
- проекционных материалов
- печатных пособий
- методических пособий

Работа с родителями

Повысить долю педагог-модератор, педагог-эксперт в течении 5 лет

Раздел 9. Выводы и предложения

В предшкольном классе создана развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка.

Учтены возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка, созданы условия для различных видов двигательной активности, формирование здорового образа жизни. Совершенствуется работа по обеспечению разностороннего развития детей и осуществления необходимой коррекции и развития.

Образовательная деятельность соответствует требованиям государственных общеобязательных стандартов образования.

Таким образом, результаты самооценки дошкольного класса подтверждают соответствие предоставляемых образовательных услуг общим требованиям ГОСО.

Заключение:

Предшкольный класс в КГУ «Общеобразовательная школа №6 отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области» что уровень качества предоставления образовательных услуг: соответствует

**Лист оценивания дошкольной организации (предшкольный класс)
КГУ «Общеобразовательная школа №6 отдела
образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской
области»**

№ п/п	Критерии оценивания	Содержание оценивания измерителя, соответствующего организации образования	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	50%	2
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	67%	2
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	67%	2

4	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)	100%	5
5	Создание условий для лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)	100 %	5
6	Обеспеченность учебно-методическими комплексами для дошкольных организаций в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)	100%	5
7	Соответствие наполняемости возрастных групп (в разрезе групп)	100 %	5
8	Анализ результатов опроса родителей	100%	5
9	Анализ результатов опроса педагогов	100%	5
	Общий балл		36

Уровень качества предоставления образовательных услуг: соответствует (Хороший)

Директор



Кошенов Н.Т.

С приказом ознакомлены:

Капарова М.О. Капар

Дорогова Е.А. Дорогова

Кабулова Р.А. Кабулова

Синотова А.А. Синотова

Андреева Т.А. Андреева

Карамульдинова Н.З. Карамульдинова

Бардашук К.Н. Бардашук

Есмагулов А.А. Есмагулов

Бут А.Х. Бут